

CHECK

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei	Indicatori	Descrittori	Livelli
a. Costituzione (conoscenze)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali elementi della Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. 2. Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale 3. Conoscere i principali elementi in materia di protezione civile e educazione stradale 4. Conoscere la storia delle mafie e della lotta per la legalità 	Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata, approfondita ed esaustiva e le comunica in modo efficace ed originale.	10-9
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera sicura e le comunica in modo efficace.	8
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e le comunica in modo lineare.	7
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera abbastanza adeguata e le comunica in modo semplice e non del tutto efficace.	5-6
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e, anche se guidato, non è in grado di interagire nella comunicazione.	4
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati e non è in grado di interagire nella comunicazione.	3
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. (in associazione al descrittore del livello 3)	2-1
b) Costituzione (abilità e consapevolezza)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare le principali implicazioni dei principi costituzionali nella vita di ognuno e della comunità. 2. Riconoscere i ruoli delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali nel funzionamento della vita sociale dei Paesi di riferimento. 3. Sviluppare il senso della legalità come paradigma di convivenza civile applicandolo alla propria esperienza quotidiana 	Sa utilizzare in maniera eccellente le conoscenze apprese per comprendere a fondo i temi trattati, analizzare dettagliatamente e fare proposte coerenti ed efficaci rispetto agli obiettivi proposti. È pienamente consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	9-10
		Sa utilizzare in maniera efficace le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte coerenti rispetto agli obiettivi proposti. È consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	8
		Sa utilizzare in maniera adeguata le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È abbastanza consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	7
		Sa utilizzare anche se in maniera parziale le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È a volte consapevole	5-6

		dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	
		Non è ancora in grado di utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	4
		Non comprende i temi trattati, non sa analizzare i contesti semplici e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.	3
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. (in associazione al descrittore del livello 3)	2-1
c) Sviluppo sostenibile (conoscenze)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 2. Conoscere i temi dell'educazione ambientale, dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e delle identità territoriali. 3. Conoscere i principali elementi in materia di educazione al benessere e alla salute ed alla cittadinanza attiva 	Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata, approfondita ed esaustiva.	9-10
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera sicura e le comunica in modo efficace.	8
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e le comunica in modo lineare.	7
		Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera abbastanza adeguata e le comunica in modo semplice e non del tutto efficace.	5-6
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e, anche se guidato, non è in grado di interagire nella comunicazione.	4
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati e non è in grado di interagire nella comunicazione.	3
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. (in associazione al descrittore del livello 3)	2-1
d) Sviluppo sostenibile (abilità e consapevolezza)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere all'interno degli obiettivi dell'Agenda la specificità delle azioni poste in essere dalle diverse identità sociali e politiche 	Sa utilizzare in maniera eccellente le conoscenze apprese per comprendere a fondo i temi trattati, analizzare dettagliatamente e fare proposte coerenti ed efficaci rispetto agli obiettivi proposti. È pienamente consapevole dell'importanza di fornire il proprio	10-9

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Progettare azioni miranti al conseguimento degli obiettivi Agenda 2030 3. Saper riconoscere ed attuare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle diverse identità territoriali 4. Acquisire consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici come riferimento valoriale per la vita di comunità, promuovendo comportamenti atti alla conservazione e alla diffusione di buone pratiche 5. Applicare le conoscenze in materia di educazione al benessere e alla salute anche attraverso la condivisione con gli altri e la pratica del volontariato attivo. 	<p>apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.</p>	
		<p>Sa utilizzare in maniera efficace le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte coerenti rispetto agli obiettivi proposti. È consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.</p>	8
		<p>Sa utilizzare in maniera adeguata le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È abbastanza consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.</p>	7
		<p>Sa utilizzare anche se in maniera parziale le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È a volte consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.</p>	5-6
		<p>Non è ancora in grado di utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.</p>	4
		<p>Non comprende i temi trattati, non sa analizzare i contesti semplici e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole dell'importanza di fornire il proprio apporto al contesto di vita in relazione ai temi trattati.</p>	3
		<p>Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. <i>(in associazione al descrittore del livello 3)</i></p>	2-1
e) Cittadinanza digitale (conoscenze)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il concetto di dato 2. Conoscere i diversi device. 3. Conoscere le diverse modalità attraverso le quali comunicare digitalmente. 4. Conoscere il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 5. Conoscere i rischi connessi all'uso della rete 6. Conoscere le principali regole sulla privacy 	<p>Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera dettagliata, approfondita ed esaustiva.</p>	9-10
		<p>Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera sicura e le comunica in modo efficace.</p>	8
		<p>Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e le comunica in modo lineare.</p>	7
		<p>Possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera abbastanza adeguata e le comunica in modo semplice e non del tutto efficace.</p>	5-6
			4

	7. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati in maniera adeguata e, anche se guidato, non è in grado di interagire nella comunicazione.	
		Non possiede le conoscenze relative ai contenuti trattati e non è in grado di interagire nella comunicazione.	3
		Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune. <i>(in associazione al descrittore del livello 3)</i>	2-1
f) Cittadinanza digitale (abilità e consapevolezza)	1. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	Sa utilizzare in maniera eccellente le conoscenze apprese per comprendere a fondo i temi trattati, analizzare dettagliatamente e fare proposte coerenti ed efficaci rispetto agli obiettivi proposti. È pienamente consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	9-10
	2. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali		
	3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Sa utilizzare in maniera efficace le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte coerenti rispetto agli obiettivi proposti. È consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	8
	4. Informarsi e partecipare ad un dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	Sa utilizzare in maniera adeguata le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È abbastanza consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	7
	5. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui		
	6. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Sa utilizzare anche se in maniera parziale le conoscenze apprese per comprendere i temi trattati, analizzare i contesti semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. È a volte consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	5-6
	7. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;		
	8. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo.	Le conoscenze lacunose non gli consentono di comprendere i temi trattati, analizzare neppure i contesti più semplici e fare proposte abbastanza adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	4
		Non comprende i temi trattati, e non sa analizzare i contesti più semplici e fare proposte adeguate rispetto agli obiettivi proposti. Non è consapevole delle implicazioni che il digitale comporta in termini di rischi e potenzialità.	3
	Rifiuta ogni tipo di aiuto per colmare le lacune.	2-1	

Criteri	Indicatori	Descrittori	livelli
Atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti che implicano i valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità come esercizio di cittadinanza attiva. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità e acquisire consapevolezza dei valori di uno sviluppo sostenibile. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni in rete. 	(in associazione al descrittore del livello 3)	
		L'alunno adotta (costantemente) comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona/completa consapevolezza, che rivela nelle discussioni mediante riflessioni personali (apportando contributi originali).	9-10
		L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza che rivela nelle discussioni.	8
		L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza.	7
		L'alunno non sempre/generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5-6
		L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.	4
		L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami.	3
		Rifiuta ogni tipo di suggerimento per migliorare il proprio atteggiamento. (in associazione al descrittore del livello 3)	2-1