

# 1° CIRCOLO DIDATTICO di MERCATO SAN SEVERINO ( SA)

## RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>COSTITUZIONE 5 ANNI</b>	<p><b>1.Favorire l'incontro con l'altro.</b></p> <p><b>2.Equilibrio tra identità e alterità.</b></p> <p><b>3.Rispetto della diversità.</b></p> <p><b>4.Il rispetto delle regole del vivere comune</b></p> <p><b>5.Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</b></p>	<p>L'alunno gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni. Riesce ad attuare le indicazioni fornite dall'insegnante, operando scelte e confrontandosi con i pari e con gli adulti.</p>	<p><b>Iniziale:</b> Interagisce solo con alcuni compagni. È consapevole della presenza di adulti di riferimento ma fatica ad accettare le indicazioni dell'insegnante.</p>
			<p><b>Base</b> Gioca con i compagni, scambiando informazioni ed intenzioni, stabilendo accordi nel breve periodo. È predisposto ad ascoltare le indicazioni dell'insegnante. Porta a termine il proprio lavoro, anche se non sempre rispetta spazi e tempi stabiliti.</p>
			<p><b>Intermedio</b> Partecipa attivamente al gioco ed alle attività collettive, intervenendo in maniera pertinente alle conversazioni della sezione. Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando una discreta autonomia operativa/esecutiva.</p>
			<p><b>Avanzato</b> Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e compagni. Si dimostra capace di seguire le indicazioni dell'insegnante, effettuando scelte a favore del bene comune ed attivandosi per realizzarle.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>COSTITUZIONE 4 ANNI</b>	<b>1.Favorire l'incontro con l'altro.</b> <b>2.Equilibrio tra identità e alterità.</b> <b>3.Rispetto della diversità.</b> <b>4.Il rispetto delle regole del vivere comune</b> <b>5.Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</b>	L'alunno gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni, si relaziona in maniera positiva con gli adulti.	<b>Iniziale:</b> Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia. Ricerca la figura dell'adulto solamente in situazioni di particolare bisogno..
			<b>Base</b> Interagisce con i compagni solo nel piccolo gruppo scambiando informazioni. Riconosce il ruolo dell'insegnante, non sempre ne accetta le indicazioni
			<b>Intermedio</b> Si inserisce nel gioco di gruppo, comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo. Riconosce la figura dell'insegnante e ne accetta le indicazioni.
			<b>Avanzato</b> Si dimostra capace di relazionarsi con i compagni in modo creativo e costruttivo. Riconosce il ruolo dell'insegnante, ne accetta le indicazioni e corregge gli errori se evidenziati.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curriculum verticale	Livello
<b>COSTITUZIONE 3 ANNI</b>	<b>1.Favorire l'incontro con l'altro.</b> <b>2.Equilibrio tra identità e alterità.</b> <b>3.Rispetto della diversità.</b> <b>4.Il rispetto delle regole del vivere comune</b> <b>5.Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</b>	L'alunno gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni, si relaziona in maniera positiva con gli adulti.	<b>Iniziale:</b> Non sempre gioca con i compagni. Ricerca la figura dell'adulto solamente in situazioni di particolare bisogno.
			<b>Base</b> Interagisce con i compagni solo nel piccolo gruppo, si relaziona con l'adulto solo se opportunamente stimolato.
			<b>Intermedio</b> Instaura un rapporto di fiducia con adulti ed insegnanti, si avvicina ai compagni e cerca di costituire con loro rapporti tali da sviluppare il senso di appartenenza al gruppo..
			<b>Avanzato</b> Gioca in modo e creativo con i compagni. È consapevole della presenza di adulti di riferimento, riesce a relazionarsi con gli stessi in maniera positiva riconoscendone il ruolo.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>COSTITUZIONE 5 ANNI</b>	<b>1.Favorire l'incontro con l'altro.</b> <b>2.Equilibrio tra identità e alterità.</b> <b>3.Rispetto della diversità.</b> <b>4.Il rispetto delle regole del vivere comune</b> <b>5.Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</b>	L'alunno ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	<b>Iniziale:</b> Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, seguendo le indicazioni dell'insegnante.
			<b>Base</b> Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.
			<b>Intermedio</b> Interagisce correttamente con i compagni e con gli adulti, non necessariamente su sollecitazioni dell'insegnante.
			<b>Avanzato</b> È aperto verso compagni ed insegnanti, ascolta le opinioni differenti dalla propria raggiungendo una prima consapevolezza dei diritti propri ed altrui, nel rispetto delle diversità e delle regole della vita di sezione..

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>COSTITUZIONE 4 ANNI</b>	<b>1.Favorire l'incontro con l'altro.</b> <b>2.Equilibrio tra identità e alterità.</b> <b>3.Rispetto della diversità.</b> <b>4.Il rispetto delle regole del vivere comune</b> <b>5.Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</b>	L'alunno ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	<b>Iniziale:</b> Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento solo alle indicazioni, ai richiami dell'insegnante e in condizione di tranquillità.
			<b>Base</b> Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti.
			<b>Intermedio</b> Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. Riconosce la figura dell'adulto ed è sensibile alle sue osservazioni.
			<b>Avanzato</b> È collaborativo con i compagni, partecipa alla vita di sezione nel rispetto delle diversità e di semplici regole del vivere insieme.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>COSTITUZIONE 3 ANNI</b>	<b>1.Favorire l'incontro con l'altro.</b> <b>2.Equilibrio tra identità e alterità.</b> <b>3.Rispetto della diversità.</b> <b>4.Il rispetto delle regole del vivere comune</b> <b>5.Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica.</b>	L'alunno ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	<b>Iniziale:</b> Rispetta poco le cose proprie ed altrui, anche se richiamato dall'insegnante.
			<b>Base</b> Rispetta le cose proprie nelle attività di routines, su suggerimento dell'insegnante.
			<b>Intermedio</b> Rispetta le cose proprie ed altrui, le regole nel gioco e nel lavoro. .Riconosce l'adulto come punto di riferimento.
			<b>Avanzato</b> Rispetta semplici norme che regolano la vita scolastica.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 5 ANNI</b>	<b>Conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.</b>	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo, si dimostra rispettoso a semplici regole di educazione alla salute e al benessere. Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.	<b>Iniziale:</b> Indica le parti del corpo su di sé. Controlla alcuni schemi motori di base. Controlla la coordinazione oculo – manuale in attività grosso - motorie.
	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</b>		<b>Base</b> Indica e nomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagine. Controlla schemi motori statici e dinamici. Controlla la coordinazione oculo – manuali in attività grosso – motorie; sommariamente nella manualità fine.
	<b>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali (acqua...)</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO</b>	<b>Intermedio</b> Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Padroneggia schemi motori statici e dinamici valutando la propria forza. Controlla la coordinazione oculo – manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che non implicano movimenti di elevata precisione.
	<b>Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del</b>		<b>Avanzato</b> Indica e nomina i diversi segmenti corporei e ne riferisce le funzioni principali. Padroneggia i propri movimenti, valuta la propria forza, coordina movimenti con attrezzi. Controlla in maniera accurata operazioni di manualità fine che implicano movimenti di discreta precisione.

**riciclaggio**

**Comprende la  
necessità di uno  
sviluppo equo e  
sostenibile,  
rispettoso  
dell'ecosistema,  
nonché di un  
utilizzo  
consapevole  
delle risorse  
ambientali.**

**Promuove il  
rispetto verso gli  
altri, l'ambiente  
e la natura e sa  
riconoscere gli  
effetti del  
degrado e  
dell'incuria.**

**Sa riconoscere le  
fonti  
energetiche.**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 4 ANNI</b>	<b>Conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.</b>	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo, si dimostra rispettoso a semplici regole di educazione alla salute e al benessere. Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.	<b>Iniziale:</b> Indica le parti del corpo su di sé. Controlla alcuni schemi motori di base. Controlla la coordinazione oculo – manuale in attività grosso - motorie.
	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</b>		<b>Base</b> Indica e nomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagine. Controlla schemi motori static e dinamici. Controlla la coordinazione oculo – manuali in attività grosso – motorie; sommariamente nella manualità fine.
	<b>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali (acqua...)</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO</b>	<b>Intermedio</b> Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Padroneggia schemi motori statici e dinamici valutando la propria forza. Controlla la coordinazione oculo – manuale in attività grosso – fino - motorie che non implicano movimenti di elevata precisione.
	<b>Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclaggio</b>		<b>Avanzato</b> Indica e nomina i principali segmenti corporei comprendendone la funzione. Controlla adeguatamente operazioni di manualità fine che implicano movimenti di discreta precisione.

**Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

**Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche.**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 3 ANNI</b>	<p><b>Conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.</b></p>	<p>L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo, si dimostra rispettoso a semplici regole di educazione alla salute e al benessere. Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.</p>	<p><b>Iniziale:</b> Attraverso stimoli, indica le principali parti del corpo su di sé. Controlla la coordinazione oculo – manuale in alcune attività grosso – motorie.</p>
	<p><b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</b></p>	<p>Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.</p>	<p><b>Base</b> Indica e nomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagine. Controlla alcuni schemi motori di base.</p>
	<p><b>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali (acqua...)</b></p>	<p><b>CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO</b></p>	<p><b>Intermedio</b> Attraverso opportune facilitazioni, indica le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali. Controlla la coordinazione oculo – manuale in semplici attività motorie che richiedono l'utilizzo di piccoli attrezzi.</p>
	<p><b>Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclaggio</b></p>		<p><b>Avanzato</b> Indica e nomina i diversi segmenti corporei (braccia, gambe) comprendendone le principali funzioni. Controlla la coordinazione oculo – manuale in attività motorie che richiedono l'utilizzo di attrezzi di uso comune.</p>

	<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche.</b></p>		
--	---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 5 ANNI</b>	<b>Conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.</b>	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo, si dimostra rispettoso a semplici regole di educazione alla salute e al benessere. Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.	<b>Iniziale:</b> Va sollecitato al rispetto delle norme igieniche. Richiede l'intervento dell'adulto per la cura delle proprie cose. Esprime le proprie preferenze alimentari. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante e dai compagni.
	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</b>	<b>IGIENE PERSONALE E SALUTE</b>	<b>Base</b> Osserva alcune abitudini di igiene personale. Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé. Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti noti. Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.
	<b>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali (acqua...)</b>		<b>Intermedio</b> Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé, delle proprie cose. Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute. Individua alcune situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.
	<b>Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclaggio</b>		<b>Avanzato</b> Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai più piccoli. Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé, delle cose proprie ed altrui. Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta

<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche.</b></p>		<p>di mangiarli.</p> <p>In presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adotta comportamenti preventivi e li indica ai compagni.</p>
---	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	Livello
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 4 ANNI</b>	<b>Conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.</b>	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo, si dimostra rispettoso a semplici regole di educazione alla salute e al benessere.	<b>Iniziale:</b> Va sollecitato al rispetto delle norme igieniche. Richiede l'intervento dell'adulto per la cura delle proprie cose. Esprime le proprie preferenze alimentari. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante e dai compagni.
	<b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</b>	Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.	<b>Base</b> Osserva alcune abitudini di igiene personale. Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé. Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti noti.
	<b>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali (acqua...)</b>	<b>IGIENE PERSONALE E SALUTE</b>	<b>Intermedio</b> Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Agevolato dall'adulto, gestisce operazioni che riguardano la cura di sé, delle proprie cose. Individua gli alimenti a lui noti e con l'aiuto dell'insegnante distingue quelli più adatti alla salvaguardia della salute. Mediante l'aiuto dell'adulto, riesce ad individuare nell'ambiente di vita, alcune situazioni pericolose e ad evitarle.
	<b>Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclaggio</b>		<b>Avanzato</b> Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai più piccoli.

<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche.</b></p>		<p>Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé, delle cose proprie.</p> <p>Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.</p> <p>In presenza di situazioni potenzialmente pericolose, su sollecitazione dell'adulto, adotta comportamenti preventivi ipotizzando semplici misure di riduzione della pericolosità.</p>
---	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nuclei tematici	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Educazione civica.	Descrittori relativi ai campi di esperienza ed agli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo verticale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>3 ANNI</b></p>	<p><b>Conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.</b></p> <p><b>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</b></p>	<p>L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo, si dimostra rispettoso a semplici regole di educazione alla salute e al benessere. Esprime la propria corporeità attraverso il movimento.</p> <p><b>IGIENE PERSONALE E SALUTE</b></p>	<p><b>Iniziale:</b> Su sollecitazione dell'adulto, osserva alcune abitudini di igiene personale. Attraverso la guida dell'adulto, esegue semplici operazioni che riguardano la cura di sé. Stimolato dall'adulto, esprime le proprie preferenze alimentari ed accetta di provare alimenti noti. Individua su indicazioni dell'adulto situazioni potenzialmente pericolose</p>
	<p><b>Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e delle risorse ambientali (acqua...)</b></p>		<p><b>Base</b> Opportunamente stimolato, osserva le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Agevolato dall'adulto, esegue operazioni che riguardano la cura di sé. Mediante l'aiuto dell'adulto, individua gli alimenti a lui noti e riconosce quelli più adatti alla salvaguardia della salute. Con l'aiuto dell'adulto, prova ad individuare nell'ambiente di vita alcune situazioni pericolose.</p>
	<p><b>Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del</b></p>		<p><b>Intermedio</b> È capace di osservare alcune abitudini di igiene personale. Esegue semplici operazioni che riguardano la cura del sé. Riconosce autonomamente gli alimenti a lui più noti e con l'aiuto dell'adulto indica quelli più adatti alla salvaguardia della salute. Attraverso la sollecitazione dell'insegnante, riesce ad individuare</p>

	<p><b>riciclaggio</b></p> <p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche.</b></p>		<p>nell'ambiente di vita alcune situazioni pericolose.</p> <hr/> <p><b>Avanzato</b></p> <p>Osserva alcune abitudini di igiene personale.</p> <p>Esegue semplici operazioni che riguardano la cura del sé.</p> <p>Riconosce autonomamente gli alimenti a lui più noti e con l'aiuto dell'adulto indica quelli più adatti alla salvaguardia della salute.</p> <p>Mediante una prima consapevolezza di semplici regole e con l'aiuto dell'adulto, riesce ad individuare alcune situazioni pericolose nell'ambiente di vita.</p>
--	---	--	--